

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 16
от 28.08.2018



Утверждаю:

Директор Средней школы №20

Щеголькова АВ

Приказ от 28.08.2018 №240-д

Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

I. Основные положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК - 452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016г. № вк-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН).
- 1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- 1.4. Основанием разработки для СИПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.5. СИПР составляется на ограниченный период времени в рамках одного учебного года.

1.6. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах

II. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается Средней школой №20 самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

2.2. Составлению СИПР предшествует всестороннее обследование обучающегося.

2.3. Обследование включает в себя:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования.

2.4. На основе результатов обследования ребенка составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния и определяется зона ближайшего развития.

2.5. Обследование обучающегося проводится экспертной группой, состав которой утверждается приказом директора школы. В состав экспертной группы входят педагоги, непосредственно занятые в обучении и сопровождении ребенка.

2.6. СИПР согласуется с родителями (официальными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы на основе решения Педагогического совета.

III. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития.

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС О УО (ИН).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист
- 2) Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей);
- 3) Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;
- 4) Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.
Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.
- 5) Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося;
- 6) Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

б) Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

8) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

9) Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества и семьи обучающегося.

8) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.3. По итогам мониторинга результатов реализации СИПР, в случае необходимости, могут быть внесены изменения. Изменения утверждаются директором школы на основании соответствующего решения Педагогического совета

IV. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития.

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.

4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками Средней школы №20, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося/каждую группу обучающихся составляется расписание занятий, расписание внеурочной деятельности.

4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае наличия трудностей адаптации к пребыванию в условиях образовательного учреждения, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения образовательной организации и составлено соответствующее расписание занятий.

4.6. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповые или индивидуальные).

4.7. По предметам учебного плана СИПР учителями составляется календарно- тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.8. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

4.10. В конце учебного года на основе анализа данных на обучающегося составляется характеристика, в которой делаются выводы по результатам обучения и ставятся задачи для составления СИПР на следующий учебный год.